



**R Ī G A S
T E H N I S K Ā S
J A U N R A D E S
N A M S
a n n a s - 2**

Rīgas Tehniskās jaunrades nama

"Annas 2"

pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums skatāms laika zīmogā)

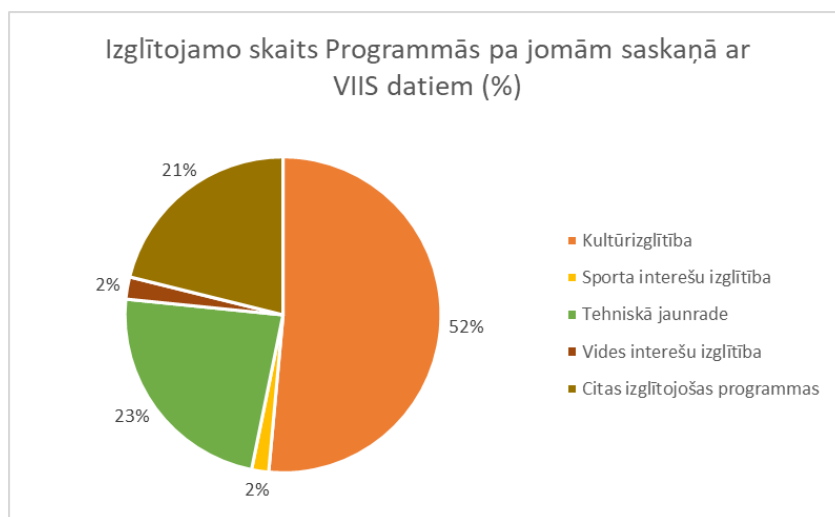
2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

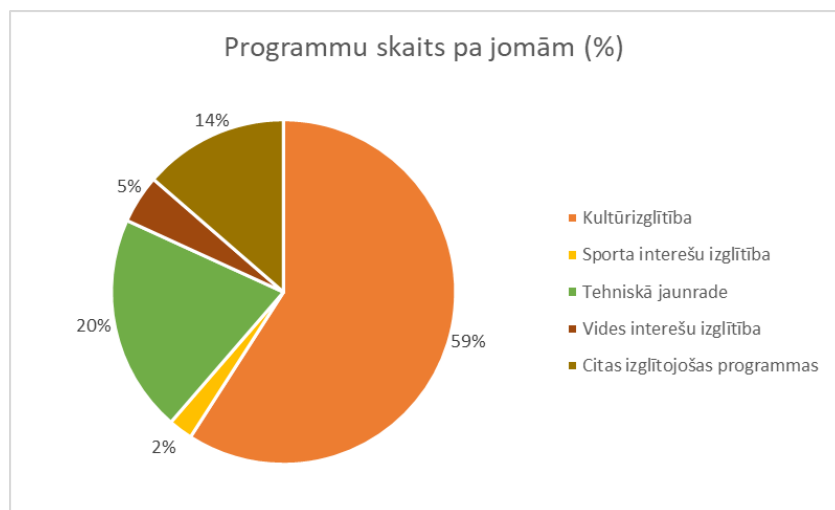
1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās interešu izglītības programmas (turpmāk – Programmas) 2023./2024.m.g. izglītības iestādē (turpmāk – Iestādē)

Programmu joma saskaņā ar Valsts izglītības informācijas sistēmas (turpmāk - VIIS) datiem	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits Programmās saskaņā ar VIIS datiem (uz 01.10.2023.)	Programmu skaits
Kultūrizglītība, Mūzika		71	3
Kultūrizglītība, Radošās industrijas		411	10
Kultūrizglītība, Teātris		53	2
Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla		529	11
Sporta interešu izglītība, Individuālie sporta veidi		36	1
Tehniskā jaunrade, Auto modelisms		111	3
Tehniskā jaunrade, Avio un raķešu-kosmiskais modelisms	A. Saharova iela 35, Latgales priekšpilsēta, Rīga, LV-1082 (līguma nr. BJPES-23-96-li)	125	2
Tehniskā jaunrade, Kuģu un jahtu modelisms		42	1
Tehniskā jaunrade, Konstruēšana un tehniskā modelēšana		144	2
Tehniskā jaunrade, Datorapmācība		62	1
Vides interešu izglītība		47	2
Citas izglītojošas programmas		437	6
Kopā		2068	44

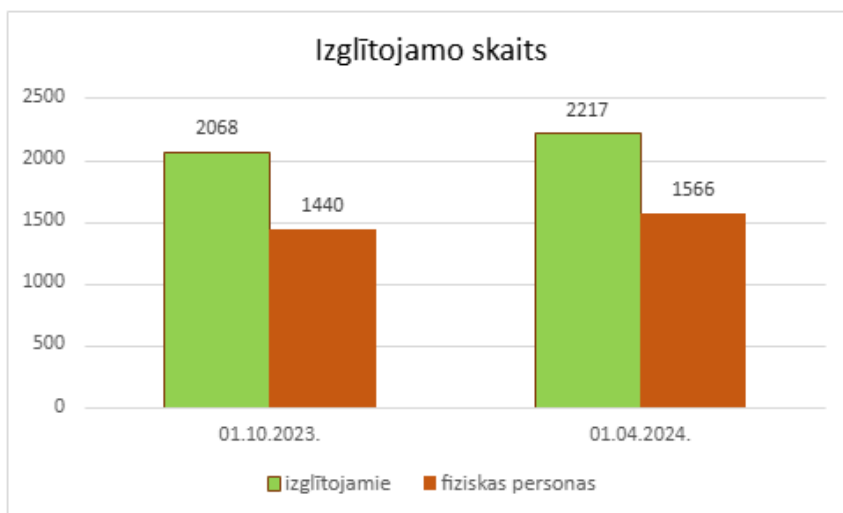
- Uz 2023. gada 1. oktobri izglītojamo skaits interešu izglītības programmās 2068, fiziskās personas 1440 (skatīt 1. tabulu un 3. attēlu);
- Uz 2024. gada 1. aprīli izglītojamo skaits interešu izglītības programmās 2217, fiziskās personas 1566. (skatīt 1., 2, 3. attēlu).
- Interešu izglītības programmas ir paredzētas bērniem un jauniešiem no 5 līdz 25 gadu vecumam, piedāvāto programmu skaits atbilstoši vecumposmam attēlots 4.attēlā.
- Tehniskās jaunrades nams “Annas 2” (turpmāk – Nams) īsteno arī izglītības programmu Bērnu zinātnes centrā “Tehnoannas pagrabi” (turpmāk – BZC), kur 2023./2024. mācību gadā apmeklētāju skaits sasniedza 5077.



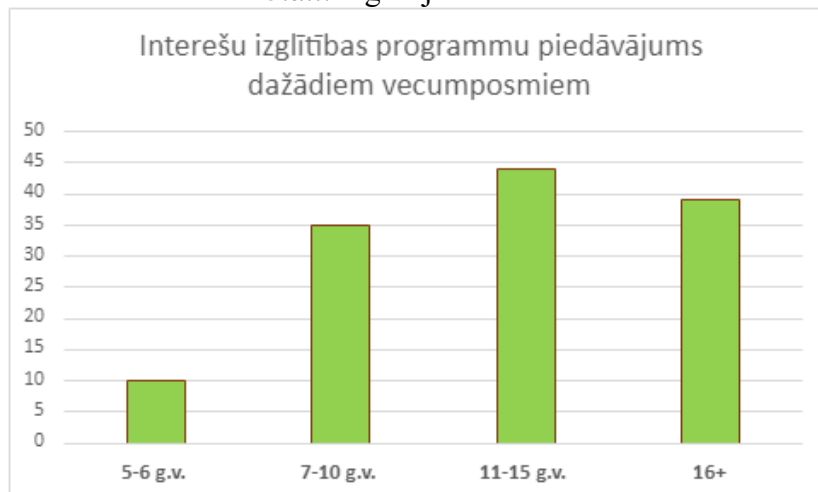
1.att. Izglītojamo skaits Programmās pa jomām saskaņā ar VIIS datiem (%)



2.att. Programmu skaits pa jomām (%)



3.att. Izglītojamo skaits



4.att. Interesešu izglītības programmu piedāvājums dažādiem vecumposmiem

1.2. Pedagoģiskā personāla (tajā skaitā atbalsta personāla) nodrošinājums Iestādē

Nr. p.k.	Informācija uz 01.10.2023.	Likmju skaits	Personu skaits
1	Programmu īstenošanā iesaistīta pedagoģiskā personāla skaits (kopā):		
2	– no tiem interesešu izglītības pedagogi	27.240	44
3	– no tiem koncertmeistari	0	0
4	Cita pedagoģiska personāla skaits iestādē (kopā):		
5	– no tiem direktors	1.000	1
6	– no tiem direktora vietnieks	2.000	2
7	– no tiem izglītības metodiķis	4.500	5
8	– no tiem pagarinātās dienas grupas skolotājs	3.750	5
9	– struktūrvienības vadītājs BZC “Tehnoannas pagrabi”	1.000	1
10	Atbalsta personāls kopā (zemāk uzskaitīt amata nosaukumus):		
11	– medicīnas māsa (tehniskais personāls)	0.75	1

1.3. Iestādē noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.m.g.

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/Plānotais rādītājs	Sasniegtais rezultāts (līdz 31.08.2024.)
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:		
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība.	Starpdisciplināritāte-izpratnes radīšana, iekļaušana mācību darbā un programmu saturā.	Tālākizglītība, savstarpējā nodarbību vērošana (piedalījās 32% pedagogu). STEAM sinerģijas projekta veiksmīga realizācija. Sadarbībā ar Rīgas 49. vidusskolu,

		STEAM sinerģijas pilotprojekts, Ēnu diena, karjeras nedēļa.	Īstenotas 4 aktivitātes, iesaistīti 90 skolēni (<i>skatīt 5.1.2.</i>). Par projekta lietderīgumu liecina iesaistīto skolēnu aptaujas rezultāti (<i>skatīt 5., 6., 7. attēlu.</i>). Uz 26.01.2024. 100% pedagogiem profesionālās pilnveides kursi atbilstošā apjomā. Izstrādāti 24 metodiskie darbi, no kuriem 2 izvirzīti Interesu izglītības metodisko materiālu skatei. Izstrādāti 3 darbi metodisko darbu bāzes papildināšanai tīmekļa vietnē.
1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	2 pasākumi pilsoniskās līdzdalības jomā	Karjeras nedēļas, Latvijas veselības nedēļa, Ēnu diena, Eiropas mobilitātes nedēļa. Jauno līderu kluba aktivitātes, atbalsts pasākumos kā brīvprātīgajiem.
1.3.	Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	Jaunu STEM programmu izstrāde, telpu aprīkojuma modernizācija.	Līdz 31. augustam izstrādātas 3 STEM programmas, 6 aktualizētas. Izveidota un pilnībā aprīkota jauna datorklase, papildināts modernizēts aprīkojums STEM jomas programmu telpās.
1.4.	Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar speciālām vajadzībām	Dalība pilsētas, valsts un Starptautiska mēroga sacensībās. Iespēju robežās bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušana.	Dalība 20 pilsētas, 9 valsts un 12 starptautiska mēroga konkursos/sacensībās.
1.5.	Grupu papildījums un noturīgums	Audzēkņu skaita pieaugums mācību gada ietvaros, grupu papildījums atbilst noteikumiem.	Sasniegts, precīza informācija 1.1.
1.6.	Citi kvalitātes rādītāji		
2.	Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:		
2.1	Organizēto Pasākumu skaits	8	8
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	12	37

2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	20%	26%
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	5%	8%
2.5.	Citi kvalitātes rādītāji		

1.4. Iestādē noteiktie kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadā:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators vai Noteiktie rādītāji	Noteiktais/ Plānotais rādītājs
1.	Mācību programmu īstenošanas kvalitāte:	
1.1.	Tematiskā plāna izpilde, pēctecība, starpdisciplināritāte, vispārējās izglītības satura integrēšana, caurviju prasmju attīstīšana, karjeras izglītība	STEAM sinerģijas projekta turpināšana. Paralēli esošajām aktivitātēm, 2 jaunu aktivitāšu sagatavošana un aprobēšana. Mācību gada laikā nodarbībās uzņemt vismaz 6 klases, BZC vismaz 7 klases. Nodarbību vērošana. Dalība pilsētas, valsts un starptautiskos pasākumos. 60% pedagogu izstrādā metodiskos materiālus, no kuriem vismaz 2 izvirzīti Metodisko darbu skatei, tīmekļa vietnē Metodisko darbu bāze papildināta ar vismaz 3 darbiem.
1.2.	Iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā, pilsoniskā līdzdalība (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Dalība un iesaiste pilsoniskās līdzdalības pasākumos.
1.3.	Jaunrade un mūsdienīgu tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana	Tehnoloģisku risinājumu ieviešana un izmantošana jaunajās STEM programmās: Minecraft skola, Mehatronika, kā arī esošajās programmās: Lidmodeļi un droni, Elektronika un robotu tehnika, Datoranimācija, Kuģu modelisms, un Foto studija. Kopā 7 programmās un BZC.
1.4.	Atbalsts talantīgajiem, bērniem ar specialām vajadzībām	Dalība pilsētas, valsts un starptautiska mēroga sacensībās. Iekļaujošas vides

		nodrošināšana atsevišķās programmās (pēc skolotāja ieteikumiem).
1.5.	Grupu papildījums un noturīgums	Mācību gada laikā ar pieaugošu dinamiku.
1.6.	Valsts nozīmes interešu izglītības iestādes mērķu un uzdevumu realizēšana..	Atbilstoši kritērijiem
2.	Konkursi, skates, sacensības (turpmāk – Pasākumi) Programmas ietvaros:	
2.1	Organizēto Pasākumu skaits, tostarp Valsts mēroga STEM jomas pasākumi	8 (2)
2.2	Dalība citos organizētos Pasākumos (skaits)	20
2.3	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās Pasākumos	25%
2.4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas (iestādes, pilsētas, valsts, starptautiska mēroga) īstenotajos Pasākumos	5%

2. Informācija par Iestādes darba prioritātēm

2.1. 2023./2024. mācību gada Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, un sasniegtie rezultāti:

Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
<p><u>Nr.1</u> Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi un ieviest mūsdienīgus tehnoloģiskos risinājumus mācību procesa īstenošanai, uzsverot STEAM jomu.</p>	<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota materiāli tehniskā bāze nodarbību telpās un BZC. • Kvalitatīvam mācību procesam un pedagogu darbam nodrošināt datortehniku nodarbību telpās. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sasniegts</u> Nodarbību telpas aprīkotas ar datortehniku mācību procesa nodrošināšanai. Norit plānveidīgs darbs pie materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanas.
	<p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departaments (turpmāk tekstā RVP IKSD) STEAM pilotprojekta materiāli tehniskās bāzes apgūšana un integrēšana Nama izglītības programmās un BZC. • BZC skatloga ekspozīcijas daļēja nomaina, jauna eksponāta "Tvaika mašīna" uzstādīšana, jauna eksponāta "Akvārijs" izveide. • Remonts nama foajē. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Daļēji sasniegts</u> Iegādāta tehnika un materiāli, atbilstoši izstrādātajam STEAM pilotprojekta plānam. Pie BZC ekspozīcijas un metodiskajiem materiāliem darbs turpinās, jaunu eksponātu izgatavošanai pietrūkst finansējums. Radās nepieciešamība novirzīt līdzekļus no Nama foajē remonta uz nodarbību telpu aprīkošanu, lai atvērtu jaunas interešu izglītības programmas 2024./2025.m.g.
<p><u>Nr.2</u> Īstenot efektīvu starpdisciplinārā mācību procesa ieviešanu un aprobēšanu interešu izglītības programmās.</p>	<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvu mācību nodarbības struktūru. • Aktualizēta efektīvas mācību nodarbības būtība, struktūra un starpdisciplinārā pieeja, paaugstinot pedagogu profesionālo kompetenci. • Pedagogi gūst noderīgu pieredzi savstarpēji vērotu nodarbību rezultātā. • Mūsdienīgu interešu izglītības programmu izstrāde, metodisko materiālu bāzes papildināšana. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Sasniegts</u> Tika organizēti prof. pilnveides kursi Nama pedagogiem, kur ietvertas tēmas par efektīvu mācību procesu, piedāvāti metodiskie materiāli, kā arī nodrošināts metodiskais atbalsts no administrācijas puses. 32% pedagogu piedalījās savstarpējā nodarbību vērošanā. Izstrādāti 3 darbi metodisko darbu bāzes papildināšanai tīmekļa vietnē.

	<ul style="list-style-type: none"> BZC "Tehnoannas pagrabi" metodiskā darba nodrošināšana jaunu eksponātu izveidē. 	BZC - pastāvīgi norit metodiskais darbs pie jaunu eksponātu izveides un pastāvīgās ekspozīcijas uzturēšanas.
	<p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Savstarpējā nodarbību vērošana, pieredzes apmaiņa, iesaistīti vismaz 30 % pedagogu. Pedagogu profesionālas pilnveides kursi par efektīvu mācību procesu un nodarbību struktūru. Vides izglītības jomas semināra organizēšana Iestādes pedagogiem un satura integrēšana interešu izglītības programmās un BZC programmā. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Sasniegts</u> <p>32% interešu izglītības pedagogu (14) piedalījās savstarpējā nodarbību vērošanā. 24.10.2023. tika nodrošināti pedagogu profesionālās pilnveides kursi "Mācīšanās un uzvedības motivācija" (A programma 12 stundu apjomā), piedalījās 30 pedagogi. 29.09.2023 tika organizēts izbraukuma Vides izglītības seminārs, piedalījās 25 pedagogi.</p>
<p><u>Nr.3</u> Turpināt darbu pie audzēkņu drošības noteikumiem, instrukcijām darbam ar iekārtām un uzsākt informatīvā materiāla izveidi par drošības noteikumiem dažādu vecumposmu audzēkņiem.</p>	<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Izstrādātajos audzēkņu drošības noteikumos informācija ir precīza, visaptveroša un saprotama. Sagatavoti vizuālie uzskates materiāli darbam ar iekārtām un drošības noteikumiem, kas viegli saprotami dažādu vecumposmu audzēkņiem. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Nav sasniegts</u> <p>Izvērtējot pedagoģiskā personāla kapacitāti un, lai izvairītos no sasteigta nepilnīga dokumenta izstrādes, prioritātes realizācija pārvirzīta uz 2024./2025.m.g.</p>
	<p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <p>Izstrādāti un apstiprināti Iekšējie noteikumi "Audzēkņu drošības noteikumi", atbilstoši MK noteikumiem Nr. 474 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Daļēji sasniegts</u> <p>Izstrādāts iekšējo noteikumu pieņemums, izskatīti galvenie virzieni un sadaļas, 2024./2025.m.g. darbs jāturpina pie dokumenta gala redakcijas izstrādes.</p>

2.2. Informācija, kura atklāj Iestādes darba prioritātes, tajā skaitā audzināšanas darba prioritātes, un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā:

Iestādes plānā noteiktā prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
<p><u>Nr.1</u> STEM jomas interešu izglītības programmu piedāvājuma paplašināšana un kvalitatīvas darbības nodrošināšana.</p>	<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Iestādē īstenotās STEM jomas interešu izglītības programmas atbilst kompetenču izglītības vadlīnijām, prioritātēm un sabiedrības pieprasījumam. Programmu saturs ir aktualizēts, programmas papildinātas. Izglītojošu STEM jomas pasākumu (ekskursiju) piedāvājuma izstrāde vispārizglītojošām skolām sadarbības veicināšanai
	<p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> STEM jomas interešu izglītības programmu piedāvājuma paplašināšana par 15%; audzēkņu skaita pieaugums STEM jomas interešu izglītības programmās par 15%; 80% STEM programmas ir aktualizētas un papildinātas.
<p><u>Nr.2</u> Iestādes informācijas aprites sistēmas pilnveide.</p>	<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagoģiskajiem un tehniskajiem darbiniekiem ir nodrošināta skaidra un saprotama iekšējās komunikācijas sistēma kvalitatīvam darba procesam. Audzēkņu vecākiem un audzēkņiem ir nodrošināta saprotama un pieejama ārējā komunikācijas sistēma ar pedagogiem, iestādes vadību.
	<p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Izveidota sistēma jauno pedagoģisko darbinieku ievadīšanai darba procesā, vadlīnijas komunikācijai ar audzēkņiem un/vai viņu vecākiem. Izstrādāti iekšējie noteikumi par materiālo vērtību iegādes un uzskaites kārtību. Izveidota un aprobēta interaktīva uzskaites sistēma par Nama metodisko darbu (pasākumi, konkursi, sacensības, ekskursijas, tīklošanās pasākumi, darbnīcas) iestādē
<p><u>Nr.3</u> Turpināt darbu pie audzēkņu drošības noteikumiem, instrukcijām darbam ar iekārtām un uzsākt informatīvā materiāla</p>	<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Izstrādātajos audzēkņu drošības noteikumos informācija ir precīza, visaptveroša un saprotama. Sagatavoti vizuālie uzskates materiāli darbam ar iekārtām un drošības noteikumiem, kas viegli saprotami dažādu vecumposmu audzēkņiem.
	<p><u>b) kvantitatīvi</u></p>

izveidi par drošības noteikumiem dažādu vecumposmu audzēkņiem.	Izstrādāti un apstiprināti Iekšējie noteikumi "Audzēkņu drošības noteikumi", atbilstoši MK noteikumiem Nr. 474 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos"
--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

vadības komandas diskusijas, dokumentu analīze, pedagogu anketēšana, tīmekļa vietnes izpēte.

3.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iestādes mērķi sakrīt ar pedagogu personīgiem mērķiem, uz to norāda pedagogu ikgadējie darba plāni un Nama darba plāns. Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, kopā ar vadības komandu un Konsultatīvo padomi notiek plānveidīgs darbs pie ikdienas, ikgadējā un Stratēģiskā plāna izstrādes. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā. Iestādē stabils pedagogu sastāvs un audzēkņu noturība programmās, plašs interešu izglītības programmu piedāvājums.	Sekojojot prioritātēm un sabiedrības pieprasījumam, mērķtiecīgi paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu, izstrādāt stratēģiju jaunu pedagogu piesaistei. Darbs pie attīstības plānošanas procesa uzraudzības un kontroles.
Iestādes vadītāja, Iestādes darba, Programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. Mērķtiecīgi tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību, izglītības programmas īstenošanu, sasniegumiem. Ik gadu tiek izstrādāta aptaujas anketa audzēkņiem un vecākiem, aptauja ir anonīma un brīvprātīga, šajā gadā piedalījās 159 audzēkņi un 148 audzēkņu vecāki. Darbinieki spēj patstāvīgi definēt sasniedzamos rezultātus, tos sasniegt. Pedagogi mācību gada sākumā izstrādā darba plānu, nosakot sasniedzamos	Laika plānošanas menedžments iestādē.

	<p>rezultātus, iesniedz Materiālā pieprasījuma veidlapas, bet mācību gada noslēgumā aizpilda atskaiti, sniedzot izvērtējumu par sasniegtajiem rezultātiem. Iestāde sniedz atbalstu jaunu ideju realizēšanai, resursu piesaistei un efektīvai apguvei.</p>	
<p>Personāla pārvaldības efektivitāte</p>	<p>Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, apgūtas Profesionālās pilnveides kursu programmas Izglītības vadībā, kas summējas ar ilggadēju vadītāja darba pieredzi. Darbinieku iniciatīva un darba rezultāti tiek pamanīti un novērtēti ar materiāliem un nemateriāliem stimuliem. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība, tam pilnībā piekrīt 93% pedagogu. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p>	<p>Sistēma jauno pedagogu piesaistei un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanai, lai sekmētu pedagoģiskā sastāva noturību. Jēgpilns profesionālās pilnveides programmu piedāvājums visu jomu pedagogiem.</p>
<p>Iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem</p>	<p>Vadītājs izveidojis vadības komandu un konsultatīvo padomi, kas nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti. Iniciē vadības komandas regulārās darba tikšanās efektivitātes nodrošināšanai, lai kopīgi rastu izpratni par mērķiem un tuvākiem/tālākiem uzdevumiem, kā arī deleģētu pienākumus. Regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, tos sasniedz, nodrošinot kvalitatīvu interešu izglītību un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības mērķu sasniegšanai.</p>	<p>Nepieciešams vienots skatījums interešu izglītības metodiskajai vadībai, kā arī izglītības metodiķa darba pienākumu un tiesību precizēšana.</p>

3.1.2. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- 1) Nepieciešams izstrādāt sistēmu jauno pedagogu piesaistei, atbalstam un noturībai.
- 2) Vadības komandai jāmeklē efektīvākas metodes un risinājumus iekšējās kontroles mehānismam, saglabājot personāla labbūtību un labjūtību.
- 3) Darbs pie izglītības metodiķa darba pienākumiem, efektīvas un saprotamas interešu izglītības metodiskās vadības, īpaši STEM jomā.

3.2. Elementa “**Vadības profesionālā darbība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

vadības komandas diskusija, situāciju analīze, pedagogu anketēšana.

3.2.2. Elementa “*Vadības profesionālā darbība*” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājam ir pieredze, pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanai. Vadītājs konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus. Darbinieki vadītāju novērtē kā taisnīgu, uzticamu, atbildīgu. 86% pedagogu pilnībā piekrīt, ka iestādes vadība spēj uzņemties atbildību krīzes situācijās, 77% norāda, ka vadītājs ir demokrātisks lēmumu pieņemšanas procesā.	Panākt pieņemto lēmumu izpildi noteiktajā laikā, disciplīna uzdevumu izpildē.
Iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai. 86% pedagogu pilnībā piekrīt, ka vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, 83% norāda, ka vadītāja viedoklis/ runa ir skaidra, argumentēta un loģiska. Nozīmīgs, uz attīstību vērsts komunikācijas virziens ir sadarbība ar citu iestāžu vadītājiem, sadarbība pašvaldības, valsts un starptautiskā mērogā (European Association of Institutions of Non-formal Education of Children and Youth (EAICY)).	Vadītājam un vadības komandai vēlams paplašināt zināšanas un panākt vienotu izpratni par medijpratības jautājumiem.
Iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidot mācīšanās	Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem, spēj mazināt savu emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēju, pēc	Pilnveidot mācīšanās kultūru izglītības iestādē, akcentējot aktualitāti un nodrošinot regularitāti.

<p>organizācijā kultūru izglītības iestādē</p>	<p>iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes. Sarunas laikā vadītājs pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši. Prasmīgi konsultē darba jautājumos, sekmē raitu informācijas apmaiņu.</p> <p>69% pedagogu pilnībā piekrīt, ka vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, 81% norāda, ka vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem.</p>	
<p>Iestādes vadītāja ētiskums</p>	<p>Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem, pauž gatavību iesaistīties birokrātijas mazināšanā. 64% pedagogu pilnībā piekrīt, ka komunikācijā ar iestādes vadītāju var ietekmēt sarunas gaitu 72% norāda, ka vadītājs spēj pieņemt konstruktīvu kritiku un iebildumus.</p> <p>92% respondentu pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka vadītāja darbību ir ētiska, 8% piekrīt daļēji. 83% pedagogu pilnībā piekrīt, ka vadītāja vārdi saskan ar darbiem.</p>	<p>Saglabāt ētiskumu un cieņpilnu attieksmi, iestādes definētās vērtības sadarbībai arī turpmāk.</p>
<p>Iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</p>	<p>Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā. Mērķtiecīgi piedalās profesionālās pilnveides kursu programmās vadītājiem.</p>	<p>Vadības komandai sistemātiski jāstrādā pie sasniedzamo mērķu un plānu realizēšanas, lai stiprinātu iestādes statusu ka Valsts nozīmes interešu izglītības iestādei.</p>

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 1) Valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statusa nostiprināšana, veicinot visu līmeņu sadarbību iestādē /ar iestādi.
- 2) Paplašināt zināšanas medijpratības jautājumos, plānveidīga atpazīstamības veicināšana.
- 3) Lēmumu izpildes disciplīnas un kontroles mehānisma uzlabošana iestādē.

3.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

vadības komandas diskusija, situāciju analīze, anketēšana, tīmekļa vietnes izpēte.

3.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju lai: definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu, nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam atbilstoši normatīvo aktu prasībām, tostarp uzklusot iesaistīto pušu vajadzības. STEAM sinerģijas pilotprojekts; Valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statuss.	Sekmēt birokrātijas mazināšanās iestādē, kā arī veicināt personāla izpratni par profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību.
Iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītājs iniciē un iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi kopienas un nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs, piemēram: - pieredzes apmaiņas pasākumi Namā STEM jomā ar Jelgavas Jaunrades nama "Junda" kolēģiem un Viļņas bērnu un jauniešu centra "Hobiverse" pārstāvjiem; - STEAM pilotprojekta sagatavošana un realizēšana ciešā sadarbībā ar RVP IKSD un Rīgas 49. vidusskolas pārstāvjiem - RUS LSM sižetu sērija par Nama nodarbībām; - audzēkņu darbu izstādes atklāšana un izbraukuma radošās darbnīcas Mencendorfa namā - radošās darbnīcas nodrošināšana "Laimas šokolādes svētkos" u.c.	Turpināt sadarbību ar esošajiem un jauniem partneriem.
Iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un audzēkņu atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai.	Iesaistīt projektos plašāku pedagogu skaitu no dažādām jomām. Rast iespēju materiāli atbalstīt inovācijas, aktualizējot un modernizējot programmas, jo 40%

	92% pedagogu piekrīt, ka ir saņēmuši pietiekamu metodisko atbalstu efektīva mācību procesa plānošanai. Vadība atbalsta un sekmē jaunu ideju un inovāciju ieviešanu.	pedagogu atzīst, ka programmas nodrošināšanas vajadzībām saņemtais materiālais nodrošinājums nav pietiekams.
Iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm. Mācību gadā 9 pedagogi izteica vēlmi novērtēt profesionālās kvalitātes pakāpi, iegūtas trīs 3. kvalitātes pakāpes un sešas 2. kvalitātes pakāpes. Lai īstenotu iestādes noteiktos uzdevumus, 14 pedagogi iesaistījās savstarpējo nodarbību vērošanā.	Pedagogi ierosina metodiskās sapulces jomas pedagogiem, pieredzes apmaiņai, jaunu ideju ģenerēšanai un projektu realizēšanai.
Iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vecāku iesaiste norit pēc nepieciešamības, gatavojoties nozīmīgiem pasākumiem vai notikumiem. Īpaši stipra sadarbība vērojama Velo, mini moto programmās, jo nodarbības notiek ārpus telpām, vecāki tiek iesaistīti kā palīgi, atbalstītāji un kārtības nodrošinātāji. Vecāki aptaujā norāda, ka informācijas apmaiņa ir pietiekoša, ka jūtas droši par bērnu uzturēšanos iestādē.	Vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā kampaņveidīgi vai fragmentāri, nepieciešams izveidot stabilu, saprotamu sadarbības sistēmu, kas ļautu iesaistīties vecākiem.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 1) Rast risinājumus birokrātijas mazināšanai iestādē, pašvaldībā;
- 2) Izveidot saprotamu modeli interešu izglītības programmas realizēšanai nepieciešamā materiālā nodrošinājuma piesaistei, apguvei.
- 3) Audzēkņu vecāku iesaiste pasākumu atbalstam un sadarbības veicināšana.

3.4. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

nodarbību vērošana/dokumentu analīze, vadības komandas diskusija.

3.4.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

<p>Iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte</p>	<p>Izglītības iestādes pedagogi individuālās sarunās ar vadību un/vai sapulcēs dalās ar atziņām, vērtīgām metodēm, kas iegūtas profesionālās kompetencesursos. Pedagogi iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ievieš, papildinot programmu, tās realizāciju. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti mācību gadam, mācību nodarbību vērojumu rezultāti un savstarpējo nodarbību vērošanas rezultāti.</p> <p>Ir izveidota efektīva informācijas aprites sistēma (darba e-pasts, WhatsApp grupa), lai pedagogi saņemtu ātru un precīzu informāciju par nepieciešamo kursu stundu skaitu, pieejamām kursu programmām.</p>	<p>Uzlabot un iedibināt iestādē sistēmu, kas kalpotu par atbalstu pedagogam, risinot dažādas pedagoģiskās problēmsituācijās.</p> <p>Nepieciešams stiprināt personāla izpratni par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi un nodrošināt tālākizglītības kursu apmeklētības regularitāti visu jomu pedagogiem.</p>
<p>Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība Iestādē</p>	<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai, tam piekrīt 90% pedagogu. 94% pedagogu uzskata, ka iestāde atbalsta un iedrošina pedagogus profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesam. 100% pedagogu atzīst, ka viņiem ir zināma un saprotama kārtība, kad un kādi dokumenti viņiem kā pedagogiem ir jāsaņem un jāiesniedz.</p>	
<p>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma Iestādē</p>	<p>Iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai. Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Gandrīz viss pedagoģiskais personāls (90%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei, kā arī spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.</p>	<p>Nepietiekams specifisku tālākizglītības kursu programmu piedāvājums atsevišķu jomu pedagogiem (īpaši STEM jomā).</p>

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. rosināt tālākizglītības kursu pieejamību visu jomu pedagogiem, akcents uz STEM;
2. audzēkņu izaugsmes dinamikas novērtēšana – sistēmas izveide, pieredzes apmaiņa.
3. pašdisciplīna un kontroles mehānisms.

3.5. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Informācija par Iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Nodarbību vērošanas mērķis 2023./ 2024. m.g. – akcentēt nodarbību struktūru un pamanīt to savstarpēji vērotās nodarbībās.

Sasniedzamais rezultāts: skolotājs ievēro nodarbības struktūras pamatprincipus, nodrošina mērķtiecīgu sadarbību ar audzēkņiem un audzēkņu starpā.

3.5.2. Informācija par 2023./2024.m.g. Iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

1. semestrī nodarbību vērošana tika apvienota ar Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes novērtēšanas procesu, kopā tika vēroti 9 pedagogi un 15 nodarbības 9 programmās;

2. semestrī notika pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanai, iesaistījās 14 pedagogi. Kopā tika novērotas 14 nodarbības, 14 dažādas Interesu izglītības programmās. Kā arī turpinājās nodarbību vērošanas pedagogiem, kuri pieteikušies profesionālās darbības kvalitātes pakāpes novērtēšanas procesam, 2.semestrī tika novērotas atlikušās 12. nodarbības.

Mācību gada laikā tika vērota 41 nodarbība 20 pedagogiem vērotajās nodarbībās uzsvars tika likts uz nodarbības struktūru, sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti.

3.5.3. Informācija par Iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

- Skolotāji ievēro nodarbību struktūru, iekļauts ievads, galvenā daļa un nobeigums, dažkārt mērķis nav skaidri definēts, bet izriet no nodarbībā plānotām un veiktajām darbībām.
- Skolotāja darbs ir profesionāls, rosinot audzēkņu zinātkāri, veicinot praktiskas iemaņas, sniedzot profesionālo ievirzi.
- Pārsvārā nodarbību darbs plānots individuāli, tādēļ sadarbība audzēkņu starpā ne vienmēr ir mērķtiecīga, visbiežāk sadarbība vērojama sniedzot atgriezenisko saiti nodarbības beigās, atgriezeniskās saites sniegšana atsevišķās nodarbībās ir vāji izteikta.
- Par sasniedzamā rezultāta formulējumiem, atgriezeniskās saites sniegšanas paņēmieniem, metodēm un iespējamiem veidiem, ņemot vērā audzēkņu vecumu, būtu nepieciešams sagatavot skolotājiem palīgmateriālus un/vai organizēt kursus.

3.5.4. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/attālināto mācību izpēte/vadības komandas diskusija.

3.5.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes sistēmiska pieeja datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveide	Namā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību gadā tika veikta nodarbību vērošana 45% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Ikgadējo aptauju mācīšanas un mācīšanās, kā arī kopējās vides uzlabošanai un atgriezeniskās saites gūšanai šogad aizpildījuši 159 audzēkņi un 148 audzēkņu vecāki.	Nodarbību vērošanā iesaistīt vismaz 50% interešu izglītības pedagogu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās nodarbībās). Pedagogi audzēkņiem saprotami formulē sasniedzamos rezultātus, nodarbībai ir novērojamas 3 daļas. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, nereti audzēkņi sniedz atgriezenisko saiti viens otram. 96% pedagogu atzīst, ka var definēt sasniedzamo rezultātu un 96% sniedz efektīvu atgriezenisko saiti. 97% pedagogu iedrošina audzēkņus sniegt sava darba pašvērtējumu. 95,9% aptaujāto audzēkņu vecāku pedagogu darbu vērtē kā kvalitatīvu. 129 no 148 audzēkņu vecākiem par vienu no galvenajiem ieguvumiem, apmeklējot nodarbības, uzskata lietderīgi pavadītu brīvo laiku. 72 no 159 aptaujātajiem audzēkņiem jau spēj identificēt nodarbībās iegūto prasmju saistību ar savu nākotnes profesiju.	Vismaz 50% pedagogu prasmīgi formulē mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus. Atgriezeniskās saites sniegšana nodarbībā kā neatņemama nodarbības sastāvdaļa.

<p>Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām / Iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</p>	<p>Pedagogi ir prasmīgi, nodrošinot individualizētu, diferencētu pieeju, jo vienlaicīgi mācību procesā piedalās dažāda vecuma audzēkņi ar atšķirīgu sagatavotības līmeni. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs veicina un attīsta audzēkņu prasmi apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p> <p>Visi aptaujātie pedagogi atzīst, ka atbalsts programmas audzēkņiem ir individualizēts un diferencēts.</p> <p>Visās vērotajās nodarbības izglītības process ir audzēkņu centrēts.</p>	<p>Pedagogu pieredzes apmaiņa un labās prakses piemēru apkopojums.</p>
--	---	--

3.5.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 1) Turpināt izglītojošu darbu ar pedagogiem par nodarbības struktūru, sasniedzamo rezultātu formulēšanu un atgriezeniskas saites sniegšanu.
- 2) Nodrošināt iespēju piedalīties nodarbību vērošanā vismaz 50% pedagogu, tādējādi rast praktisku risinājumu pieredzes apmaiņai un izaugsmes veicināšanai.
- 3) Meklēt risinājumus kā STEM jomas pedagogus ar bagātu un ilgstošu darba pieredzi iesaistīt pieredzes apmaiņā un metodisko darbu izstrādē.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem

23.-29.08.2023.	Atvērtās nodarbības, darbnīcas esošo un jaunu audzēkņu motivācijas un intereses veicināšanai par STEM jomām. Dalībnieki: bērni, jaunieši no 7 līdz 25 gadu vecumam. ~ 80 dalībnieki.
04.-08.09.2023.	STEM jomas izglītojošas ekskursija un paraugdemonstrējumi Namā Rīgas Vispārizglītojošo skolu skolēniem 4-6.klases, ~ 150 dalībnieki.
06.09.2023.	“Svētki Annas ielā 2023”, atvērto durvju dienas pasākums - “Nāc un piedalies” ietvaros paredzēts Rīgas skolu bērniem un jauniešiem, viņu vecākiem, ~ 480 apmeklētāji.
16.09.2023.	Eiropas Mobilitātes nedēļas pasākums - ģimeņu velosacensības "Imulrings 2023", ~ 130 dalībnieki.
05.-10.10.2023.	Dalība FAI pasaules čempionātā sporta droniem (FAI <i>World Drone Racing Championship</i>) Dienvidkorejā. Latvijas izlasē startēja 4 piloti (Nama audzēknis Elmārs Misevičs, Tomass Pētersons, Jurijs Masaļskis un Aivis Bušs). Interesu izglītības programmas "Lidmodeļi un droni" skolotājs Oskars Raudiņš komandai pievienojās kā menedžeris. Kopvērtējumā Latvija ieguva 6. vietu starp 28 valstīm.
07.-10.10.2023.	Augsti sasniegumi elektronikas un robotu tehnikas pulciņa komandai “FIRST <i>Global Challenge 2023</i> ” Singapūrā - 7. vieta pēc izcīnīto uzvaru skaita 190 valstu konkurencē.
09.09., 04.11., 02.12.2023	“Annas kauss” Rīgas atklātās sacensības dronu sportā. Sacensības tika rīkotas gan Nama telpās, gan arī Rīgas 6.vidusskolas iekšpagalmā.
19.01.2024	NVO "Tandeems", Jauno līderu klubs piedalās pilsētvides ideju darbnīcā-konkursā “Flock of Ideas”
05.–27.03.2024	Nama audzēkņu darbu izstāde “Annas mežs” Mencendorfa namā. Dalībnieki: Nama audzēkņi, viņu vecāki, pedagogi u.c. interesenti
14.03.2024	Radošā darbnīca “Tekstila mozaīkas un miniatūrtekstīlijas” izstādes “Annas MEŽS” ietvaros Mencendorfa namā.

	Dalībnieki: bērni no 7 līdz 11 gadu vecumam.
05.04.-27.05.2024	STEAM sinerģijas pilotprojekts. Formālas un neformālās izglītības iestāžu sadarbības pieredze STEAM jomas obligātā satura mācību priekšmetu padziļinātai apguvei, veicinot skolēnu interesi un radot iespēju praktiski darbojoties BZC ekspozīcijā un dažādās STEAM darbnīcās, nostiprināt skolā gūtās zināšanas praksē. Rīgas 49.vidusskolas 7.klases, kopā 90 dalībnieki.

5. Citi sasniegumi un Iestādei būtiskā informācija

5.1. Jebkādi citi sasniegumi pēc Iestādes izvēles (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

5.1.2. STEAM sinerģijas pilotprojekts

2024.gadā uzsākts darbs skolu un interešu izglītības iestāžu STEAM sinerģijas projekta ietvaros. Projekta norises vajadzībām iegādāts aprīkojums, tehnika sadarbības nodrošināšanai STEM jomas interešu izglītības programmām un BZC.

2023./2024. mācību gadā STEAM sinerģijas pilotprojekta ietvaros sagatavotas 4 izglītojošas programmas, ko piedāvājam un īstenojam kopā ar trim Rīgas 49. vidusskolas 7. klasēm.

Nama pedagogi	Izglītojošas programmas	Iesaistītie skolēni
Reinis Balodis, Ieva Oksana Balode, Zane Andreca-Buša	Ievads tēmā Inženierzinībās: "Kā pārnes iedarbību un vada ierīces?" Interaktīvs seanss ar paraugdemonstrējumiem BZC ekspozīcijā.	3 klases, kopā 86 skolēni
Oskars Raudiņš (Lidmodeļi un droni)	Tēmā Inženierzinībās: "Kā iegūst, uzkrāj un pārvērš enerģiju?" Planiera modelis Basic460.	3 klases, kopā 86 skolēni
Egmonts Pavlovskis (Elektronika un robotu tehnika)	Tēmā Inženierzinībās: "Kā pārnes iedarbību un vada ierīces?" Vienkārša autonomi braucoša spēkrata vadības sistēmas izstrāde un testēšana.	3 klases, kopā 78 skolēni
Betija Karlīna Bēmane (Datoranimācija)	Tēma Datorikā: "Kā izveido vienkāršu animāciju?" Personalizētas animētas vizītkartes (INTRO) izstrāde.	3 klases, kopā 78 skolēni

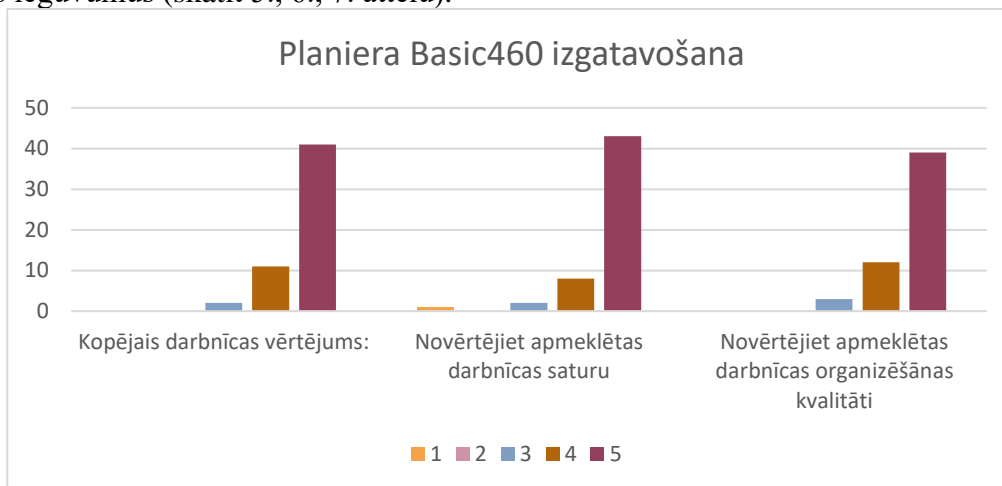
Darbs tika plānots vairākos posmos:

- 1. posmā programmu saskaņošana, laika plānošana;
- 2. posmā metodisko materiālu izstrāde skolēniem;

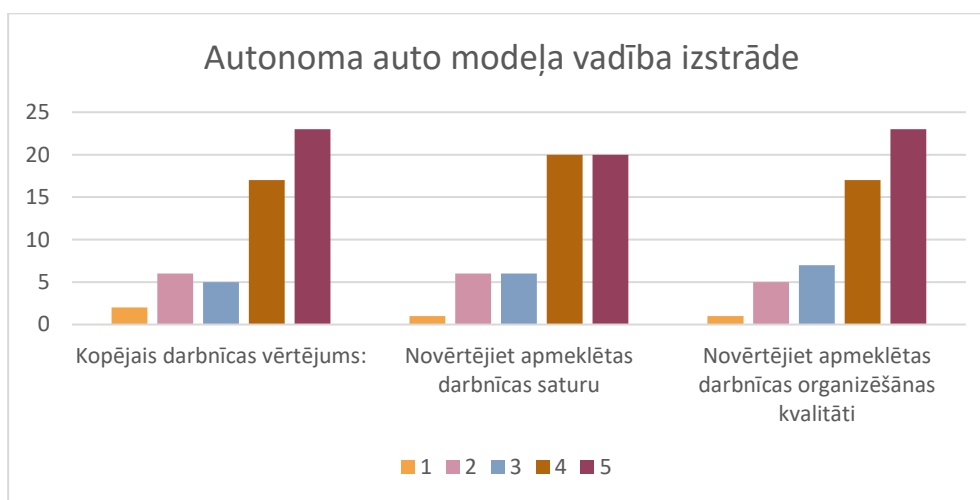
- 3. posmā nodrošinātas praktiskās nodarbības BZC un Nama telpās skolēniem, saskaņā ar iepriekš sastādīto un apstiprināto aktivitāšu plānu.

Publicitāte: <https://www.tjn.lv/2024/03/27/publicitates-pasakums-par-skolu-un-interesu-izglitibas-iestazu-steam-pilotprojektu/>

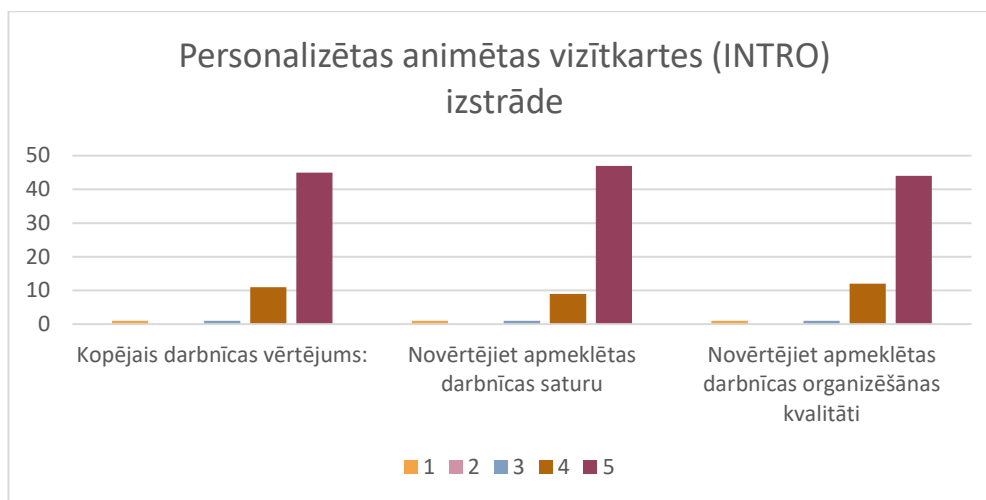
Pēc katras nodarbības skolēni aizpildīja aptauju, lai sniegtu atgriezenisko saiti un novērtētu nodarbības ieguvumus (skatīt 5., 6., 7. attēlu).



5.att. Atsauksmes pēc nodarbības “Planiera Basic460 izgatavošana”



6.att. Atsauksmes pēc nodarbības “Autonoma auto modeļa vadības izstrāde”



7.att. Atsauksmes pēc nodarbības “Personalizētas animētas vizītkartes izstrāde”

5.1.2. Valsts nozīmes interešu izglītības iestāde.

Atbilstoši 09.01.2024. MK noteikumiem Nr. 26, Kritēriji un kārtība, kādā tiek piešķirts un anulēts valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statuss, tika apkopota informācija par iestādi, sagatavots un iesniegts Nama Pieteikums valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statusam.

Saņemts Izglītības un zinātnes ministrijas lēmums Nr. 1-4e/24/200 Par valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statusu piešķiršanu Tehniskās jaunrades namam “Annas 2” no 2024. gada 1. septembra.

Publicitāte: <https://www.tjn.lv/2024/09/23/rigas-tehniskas-jaunrades-nams-annas-2-sanem-valsts-nozimes-interesu-izglitibas-iestades-statusu/>

Direktore

I.Maskaļonoka